

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №168»

СОГЛАСОВАНО

Решением педагогического совета № 4

БДОУ г. Омска «Детский сад №168»
(протокол № 4 от 15 апреля 2025г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад 168»

Кондратенко Т.Л.
15 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад №168»
за 2024 год

Омск 2025

Содержание.

1. Аннотация

2. Общие сведения об образовательной организации.

3. Аналитическая часть

3.1. Оценка образовательной деятельности

3.2. Оценка системы управления Учреждения

3.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

3.4. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса

3.5. Оценка качества кадрового обеспечения

3.6. Оценка учебно - методического библиотечно-информационного обеспечения

3.7. Оценка материально - технической базы

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

4. Результаты анализа деятельности БДОУ

4.1. Показатели деятельности БДОУ г.Омска «Детский сад №168» за 2024г.

5. Выводы

1.Аннотация

Отчет по результатам проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование БДОУ г.Омска «Детский сад № 168» проводилось в соответствии с требованиями:

- * Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- * Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- * Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего БДОУ г.Омска «Детский сад №168».

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения. Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка структуры управления,
- оценка содержания качественной подготовки воспитанников,
- оценка кадрового обеспечения,
- оценка материально - технической базы,
- оценка учебно-методического обеспечения,
- оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

Таблица показателей деятельности соответствует приложению №1 Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного Учреждения.

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 168» (БДОУ г. Омска Детский сад № 168»)
Заведующий	Кондратенко Т.Л. стаж педагогической работы 21 год, в должности заведующего 2 года, прошла профессиональную переподготовку по программе "Менеджмент в образовании"
Адрес организации	644089, г. Омск, Проспект Мира 90-А
Телефон, факс	64-42-96, 63-26-33
Адрес электронной почты	det_sad_168@mail.ru
Дата создания	1979 год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни: суббота, воскресенье.
Реквизиты свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 55 № 003041762 от 04.02.1999г.
Реквизиты свидетельства о государственной регистрации юридического лица	Серия Д № 055760 от 04 февраля 1999г.
Реквизиты свидетельства о праве на имущество:	Серия 55АВ № 768505
Реквизиты свидетельства о праве на земельный участок	Серия 55АА № 144455
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Устав	Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №168» (редакция №5). Согласовано первым заместителем директора департамента имущественных отношений Администрации города Омска, утвержден приказом директора департамента образования города

	Омска от 30.12.2015г. № 225
Лицензия	От 09.02.2012 №340-01, серия А №0001555
Основные виды деятельности	дошкольное образование

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска «Детский сад №168» (далее - детский сад) отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого массива города вдали от производящих предприятий. Газоны и зеленые насаждения занимают примерно 60%, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки и дорожки. По соседству с детским садом располагается детский (юношеский) центр «Смена», детская библиотека и жилые дома. Территория Детского сада полностью ограждена, вокруг территории - зеленые насаждения.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 1980 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1554 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами функционирования детского сада являются:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развития их двигательной активности;
- воспитание на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций;
- развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы посредством обновления содержания образования;
- формирование пространственной предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Режим функционирования Детского сада

Время	Наименование групп	Количество групп
С 7.30 – 18.00 (10,5 часов)	1 младшая	2
С 7.00 – 19.00 (12 часов)	1 младшая	1
	2 младшая	2
	средняя	2
	старшая	2
	подготовительная	2

3. Аналитическая часть

3.1. Оценка образовательной деятельности БДОУ г.Омска «Детский сад №168»

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847)
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Основной целью образовательной деятельности БДОУ г.Омска «Детский сад № 168» является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В БДОУ г.Омска «Детский сад № 168» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе ФОП ДО), дополняют содержание образовательного процесса парциальные программы :

- Парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье» (Авторы-составители: Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др);
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Авторы-составители: А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко);
- Парциальная образовательная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор Л. Л. Тимофеева);
- «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа (Автор О.А. Воронкевич);
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа (Автор-составитель Н. В. Нищева).

Задачи реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

- способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма;
- заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей), приобщая детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- формировать мотивацию основ школьного обучения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Воспитательная работа

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.. Основные направления рабочей программы воспитания БДОУ г.Омска «Детский сад №168»:

- Патриотическое воспитание - в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Познавательное развитие - в основу заложены знания;
- Физическое направление- включает ценности о здоровье;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Этико - эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- праздники;
- квесты.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов , в тесной взаимосвязи воспитателей , специалистов и родителей.

Анализ взаимодействия БДОУ г.Омска «Детский сад №168» с организациями социокультурной сферы города.

Открытость и интегрированность БДОУ позволяет активно устанавливать и расширять партнерские связи. Так, БДОУ г.Омска «Детский сад №168» активно взаимодействует с учреждениями культуры, организациями дошкольного и дополнительного образования:

Социальные партнеры БДОУ:

- ДЮСШ «Смена»
- БОУ «СОШ №32»
- «Детская библиотека им.А.С. Пушкина»
- БДОУ г. Омска «Детский сад №77»
- БОУ ДОД «Детская школа искусств №12»
- БОУ ДО ЦРТ «Дом пионеров»
- Детский клуб «Таис»

Таким образом, вовлечение социальных партнеров в воспитательно-образовательный процесс БДОУ г.Омска «Детский сад №168» способствует распространению эффективных технологий работы с дошкольниками и созданию условий, способствующих повышению качества образовательных услуг.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из задач работы дошкольной организации является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны, и укрепления здоровья детей.

При поступлении ребенка в БДОУ г.Омска «Детский сад №168» проводится анкетирование родителей с целью уточнения социологических данных, которые ежегодно обобщаются. Результаты представлены в таблице:

Характеристика семей по составу, занятости:

Всего семей:	280
<i>Семей социального риска:</i>	2
- в них детей	5
<i>Многодетных семей</i>	33
-в них детей	42
<i>Дети, воспитываемые законными представителями</i>	нет

Семей беженцев и переселенцев	нет
Неблагополучные семьи	нет
Занятость родителей:	
- рабочих	30
- инженерно- технических работников	15
- педагогов	10
- медицинских работников	15
- работников курортной сферы	0
- работников торговли и обслуживания	201
- предпринимателей	5
- военнослужащих	8
- другие	45
- пенсионеров	0
- домохозяек	44
- безработных	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Сотрудничество с родителями планируется на основе образовательной программы Учреждения, годового плана, возрастных, особенностей детей, запросов и образовательных потребностей семей воспитанников.

В работе использовались следующие направления и формы:

- педагогический мониторинг;
- педагогическое образование родителей;
- педагогическая поддержка;
- совместная деятельность педагога и родителей.

Партнерские отношения с родителями, выстроенные в детском саду, положительно влияют на детей. Воспитанники проявляют творческую, и познавательную активность, самостоятельность, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах различных уровней.

Активность родительской общественности в социальных сетях, подтверждается интересом к мероприятиям, проводимым в детском саду:

Вывод: Равноправное взаимодействие БДОУ и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей и участвовать в работе детского сада.

3.2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Руководство деятельностью осуществляется заведующим БДОУ, который назначается на должность и освобождается Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Порядок управления деятельностью учреждения.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом .
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	К компетенции родительского комитета относится: - содействие обеспечению оптимальных условий для организации процесса обучения, воспитания и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; - содействие в подготовке и проведении мероприятий с воспитанниками и их родителями (законными представителями); - координация деятельности групповых родительских комитетов; - контроль организации и качества питания, медицинского обслуживания обучающихся.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада

1 уровень – заведующий БДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в БДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Непосредственное управление БДОУ осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый Учредителем. Заведующий БДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

2 уровень – старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

- Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических

технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

- Завхоз обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

- Медицинская сестра взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников БДОУ и родителей (законных представителей).

3 уровень управления осуществляется воспитателями БДОУ, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления БДОУ определяют стабильное функционирование. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация детского сада стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов Детского сада, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

В деятельность детского сада успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Шире стали использовать технические средства обучения и мультимедийное оборудование. Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий). В связи с отсутствием в групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено, используется только на открытых мероприятиях.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются:

- учет запросов и ожиданий потребителей,
- демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении Детским садом.

Вывод:

Управление в БДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

В БДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя:

- фронтальный контроль,
- тематический контроль
- оперативный контроль
- персональный контроль
- повторный контроль.

Контролируются вопросы реализации Образовательной программы БДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация БДОУ в 2024 году проводила проверки, наблюдения, обследования в БДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками БДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов Учредителя и БДОУ. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Структура и механизм управления БДОУ в 2024 году определили стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Бюджетным учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Бюджетного учреждения устанавливаются уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность Учреждения основана на комплексно -тематическом принципе. Педагогами детского сада разработано комплексно-тематическое планирование для всех возрастных групп. Содержание тематического планирования охватывает разные стороны действительности и помогает сформировать целостную картину мира у воспитанников детского сада. Реализация ООП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

С целью обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования образовательный процесс в Учреждении для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными программами для детей с ТНР, с особыми образовательными потребностями на основании заключений медицинской комиссии и ПМПК и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Цель работы - социализация воспитанников, раскрытие потенциальных возможностей и индивидуальных способностей.

Диагностика показателей выполнения образовательной программы проводится 2 раза в год сентябрь и май воспитателями и специалистами Учреждения.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Для фиксации результатов

диагностики были использованы карты наблюдения .

Итоги педагогической диагностики помогают реализовать индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития, разработать индивидуальные маршруты.

**Сводная таблица освоения основной общеобразовательной программы
на конец 2024 года по областям**

Название образовательных областей	группы									Итог
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№10	№11	
Социально-коммуникативное развитие	3,2	3,1	3,0	4,6	4,6	3,7	3,9	4,7	3,7	3,8
Познавательное развитие	3,6	2,5	3,3	4	4,4	3,4	3,9	4,8	4,0	3,7
Речевое развитие	3,6	2,4	2,4	4,6	4,6	3,6	4,2	4,5	3,0	3,6
Художественно-эстетическое развитие	4	2,6	2,9	4,3	4,5	3,7	3,9	4,5	3,8	3,8
Физическое развитие	3,6	3,0	3,5	4	4,7	3,7	4,2	4,3	4,1	3,9
Итог	3,6	2,7	3	4,3	4,5	3,6	4	4,5	3,7	3,7

Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы на конец учебного года по детскому саду составил **3,7** балла.

- 1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Исходя из вышеуказанных результатов, можно сделать вывод, что участники воспитательно-образовательного процесса положительно справились с осуществлением комплексной системы физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития детей.

В 2024 году помещение групп №8 и №9 было закрыто на ремонт кровли, воспитанники были переведены в другие группы, в соответствии с возрастом, где и проходили педагогическую диагностику.

**Результаты диагностики готовности воспитанников
к обучению в школе в 2024 году.**

Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников 2024 года. Задания, которые предлагал педагог-психолог позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Обследовано 43 детей.

Уровни познавательной сферы и развития психических процессов	чел	%
Высокий уровень (20-24 баллов)	29	67%
Средний уровень (12-19 баллов)	14	33%
Низкий уровень (0-11 баллов)	0	0%

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100 % имеют стабильно положительный показатель (учебный и предучебный тип сформированности предпосылок к учебной деятельности). У 84 % воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словеснологического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и педагога- психолога.

В годовой план работы детского сада в 2024 году были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В 2024 году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах:

Уровень ДОУ

- Спортивные соревнования
- Выставка рисунков
- Шашечный турнир

Окружной уровень

- Фестиваль детского творчества «Зажи свою звезду» - 13 чел./1 победитель
- Проект «Эстафета памяти»
 - «Юные исследователи Бессмертного полка»
 - «Споём, друзья!»
 - «Окна Победы»
- Областной конкурс «Экошкола»

Муниципальный уровень

- Городской конкурс «Безопасность глазами детей» - 5 чел./2 победителя
- Городской шашечный турнир 8 чел. / 1 призёр
- Городская творческо-интеллектуальная викторина «Сибирячок»- 3 чел.
- Городской конкурс «Новогодняя игрушка» - 16 чел.

- Городской конкурс «Пальчики оближешь» - 1 чел.
- Городской конкурс «Катины моего города» - 12 чел.
- Городской интеллектуальный конкурс «Удивительный мир танцев» - 3 чел.
- Открытая городская выставка «Профессии в лицах» - 9 чел.

Всероссийский уровень (конкурсы, проекты)

- «Веселый светофор» 39 чел./ 5 победитель
- «Поделкин» 11 чел. / 4 победителя
- «Рождественская сказка» 35 чел. / 3 победителей
- «Солнечный круг» 118 чел./ 18 победителей / 2 абсолютных победителя
- 41 чел./ 8 победителя (1 абсолютный победитель) - младшая группа
- 18 чел./ 7 победителей (1 абсолютных победителя) – средняя группа
- 40 чел/ 2 победителей – старшая группа
- 19 чел. / 1 победитель – подготовительная
- «Безопасное лето» 11 чел./ 4 победителя
- Разнообразные онлайн-конкурсы декоративно-прикладного, детского творчества, в которых наши воспитанники неоднократно становились лауреатами и дипломантами.

ВЫВОД: деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

3.4. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса

О основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и группой. Продолжительность занятий соответствует СанПин1.2.3685-21и составляет: от 2 до 3 лет до 10 мин. от 3 до 4 лет до 15 мин. от 4 до 5 лет до 20 мин. от 5 до 6 лет до 25 мин. от 6 до 7 лет до 30 мин. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

ВЫВОД: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно - ориентированный

подход к детям.

3.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Воспитательно-образовательный процесс в БДОУ г.Омска «Детский сад №168» осуществляют 24 педагога, в т.ч. два музыкальных руководителя и педагог-психолог.

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетенции работников МБДОУ г.Омска «Детский сад №168» представлены в табл. 1-4.

Таблица 1.

Возрастной состав коллектива БДОУ

Возраст, лет	Число педагогических работников
До 30	3
30-50	14
Более 50	6

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами ведется систематически в соответствии с планом работы. Оказание эффективной помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры и формированию профессиональной компетентности.

Таблица 2.

Уровень образования работников БДОУ

образование	Число педагогических работников
Высшее педагогическое	10
Среднее профессиональное (педагогич. направл.)	14

Таблица 3.

Наличие квалификационной категории у педагогических работников БДОУ

категория	число педагогических работников
Высшая	4
Первая	12
Соответствие	2
б/к	6

ВВ

Без категории в БДОУ числятся вновь трудоустроенные сотрудники, со стажем работы в учреждении меньше года.

Таблица 4.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы	
до 5 лет	5
от 5 до 10 лет	4
от 10 до 20 лет	7
более 20 лет	8

Процесс повышения квалификации всех специалистов БДОУ носит непрерывный характер и осуществляется в соответствии с графиком.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов, организации воспитательно - образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и плавному переходу на ФОП ДО , в Учреждении в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- доукомплектован методический кабинет БДОУ базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС ДО и переходу на ФОП ДО,
- разработана и реализована Программа методической помощи педагогам в ходе реализации ФГОС

ДО и переходу на ФОП ДО;

- разработаны методические материалы по сопровождению реализации ФОП ДО и федерального календарного плана воспитательной работы для работы с педагогами;
- проведены методические мероприятия по вопросам реализации ФГОС ДО и переходу на ФОП ДО;
- проведены педагогические советы;

В 2024 учебном году прошли:

- процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию – 2 чел. (воспитатели Долженко Е.А., Лиошенко Т.В.)
- процедуру аттестации на первую квалификационную категорию – 1 чел. (воспитатель Завадская Е.В.)
- процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности – 4 чел. (воспитатель Чебыкина Е.О., Верба В.А., Коденева Т.Н., Смирнова А.В.)
- курсы повышения квалификации – 5 чел. (воспитатели Гориченко О.Г., Долженко Е.А., Коденева Т.Н., Смирнова А.В., Шмигельская Т.Д.)

Все это способствовало профессиональному росту педагогов.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения образовательной и совместной деятельности в режимных моментах педагоги продолжали осваивать новые формы планирования воспитательно-образовательной работы.

В педагогической копилке педагогов имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы их постоянно пополняются. Педагоги ДООУ приняли участие в различных мероприятиях окружного, муниципального, регионального и всероссийского уровней, организованных Департаментом образования города:

- Проект «Ассоциация Педагогический дебют»
- Всероссийский форум «Воспитатели России»
- Всероссийская педагогическая конференция
- III Международная конференция специалистов образования
- Проект «Ментор- точка роста детского сада» - «Инфографика в речевом развитии дошкольников» (Долженко Е.А.), «Современные программы для создания презентаций» (Лиошенко Т.В.)

Кроме того, педагоги Шадрина О.В., Кондратенко Т.Л., Кудрявцева М.И., Коденева Т.Н., Гориченко О.Г., Долженко Е.А., Лиошенко Т.В., музыкальный руководитель Фролкина С.Б. активно участвовали в профессиональных онлайн -конкурсах педагогического мастерства, а Светлана Борисовна регулярно публиковала свой опыт работы в соцсетях работников образования.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов позволяет им создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во- первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

3.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими

изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В детском саду достаточно учебно-методического и информационного обеспечения для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Ежегодно детский сад пополняет методичекую копилку учебными и наглядно-дидактическими пособиями.

Информационное обеспечение детского сада включает:

<i>Наличие в ДОУ оргтехники</i>	<i>количество</i>	<i>Где установлен</i>
Компьютер	4	Методический кабинет Кабинет заведующей Кабинет педагога - психолога Кабинет медицинской сестры диетической
Переносные компьютеры (ноутбуки)	1	Музыкальный руководитель
Принтер + сканер	4	Методический кабинет Кабинет заведующей Кабинет педагога – психолога Кабинет медицинской сестры диетической
Телевизор	6	Групповые комнаты
Мультимедийное оборудование	1	Музыкальный зал
Интерактивная доска + проектор	1	Методический кабинет

В БДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Педагогические работники имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.

БДОУ г.Омска «Детский сад №168» обеспечивает информационную открытость путем размещения информации о деятельности учреждения на официальном сайте в сети "Интернет", официальных страницах детского сада в социальных сетях «Одноклассники», В Контакте» (госпаблик) , Телеграмм. Ответственный за госпаблик еженедельно выставляет информацию о мероприятиях ДОУ.

Вывод. Таким образом, библиотечно- информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, но необходимо увеличивать количество информационно-телекоммуникационного оборудования для полноценной реализации образовательного процесса и обеспечения доступа педагогов к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

3.7.Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется **система видеонаблюдения**.

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

1. Групповые помещения - 11
2. Музыкальный зал -1
3. Спортивный зал -1

4. Медицинский блок - (изолятор - процедурный кабинет, кабинет медсестры).

5. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, кабинет педагога-психолога- 1 , методический кабинет-1.

6. Прачечная

7. Пищеблок

Территория детского сада включает:

- 11 прогулочных участков для детей
- 1 спортивная площадка .

На игровых площадках - веранды, игровые и спортивные комплексы, малые архитектурные формы. Обновлено и отремонтировано игровое оборудование на прогулочных участках.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в БДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а так же позволяет каждому воспитаннику найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

Таким образом правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Педагоги и воспитанники детского сада имеют возможность выстраивать образовательный процесс с использованием высокоскоростного доступа в интернет. Для организации образовательного процесса используются: мультимедийное и интерактивное оборудование, во всех группах детского сада имеются интерактивные доски, интерактивные панели.

В БДОУ №168 созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы, справочная и художественная литература. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях БДОУ №168 безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

Медицинский кабинет в ДОО представлен блоком, куда входят: кабинет медицинской сестры и процедурный кабинет (изолятор). Все помещения медицинского блока оснащены всем необходимым медицинским оборудованием .В группах имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха в помещениях.

Охрана и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В Учреждении ведется целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья детей, формированию у детей физической культуры и представлений о здоровом образе жизни, обеспечению полноценного физического развития, которая включает:

- рациональный режим;
- питание (4-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении, реализующем образовательные программы дошкольного образования с 10.5 час. пребыванием» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28
- закаливание (прогулки , утренняя гимнастика на улице);

- двигательная активность - физкультурные занятия, физкультурно - оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- профилактические прививки,
- проведение противоэпидемиологических мероприятий в период подъема острой заболеваемости;
- проведение сезонной иммунизации против гриппа;
- проведение иммунизации согласно «Национального Календаря Прививок» (по плану мед. сестры);
- обязательное проведение туберкулин-диагностики;
- проведение профилактических осмотров и своевременное обследование выявленной патологии.

В 2024 году посещаемость Учреждения подтверждает стабильно положительную динамику. Количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам составляет 1,3 дня на одного ребенка.

Анализ полученных результатов работы детского сада показал, что уровень медицинского сопровождения на данном этапе можно оценить, как оптимальный и подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, включению здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включению оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок оснащен современным электрооборудованием: электроплитами, электромясорубкой, овощерезкой, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, пароконвектоматом.

Охрана дошкольной образовательной организации

В Учреждении организована комплексная безопасность, которая включает следующие мероприятия: организационно-управленческие, воспитательно-образовательные, профилактические - что обеспечивает его безопасное функционирование.

Организационно-управленческие мероприятия.

Этапом данной работы является издание инструктивно-распорядительных документов, а именно:

- приказы;
 - инструкций по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности;
 - памятки по безопасности;
 - паспорт дорожной безопасности;
 - паспорт безопасности;
 - планы-схемы эвакуации воспитанников и сотрудников;
 - инструкции по ОТ, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности.
- Воспитательно-образовательные мероприятия:*
- беседы с воспитанниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
 - оформление уголков безопасности в БДОУ;
 - проведение плановых мероприятий по эвакуации воспитанников и сотрудников БДОУ.

Профилактические мероприятия:

- профилактические работы по оборудованию и ремонту освещения периметров и территорий БДОУ, ремонт существующих ограждений;
- осмотр помещений детского сада;
- контроль технического состояния систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, вентиляции воздуха, электрических сетей и т.п.);
- проверка функционирования охранных систем;
- контроль кнопки «Тревожной сигнализации».

В БДОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

-разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;

-разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в БДОУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом БДОУ на случай угрозы террористического акта.

Организованы: 1 круглосуточный стационарный охранный пост .

У службы охраны имеется 1 ручной металлодетектор модель MD-3003B1. Имеется тревожная сигнализация: кнопка стационарная Приток-А-КОП-02

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения (с хранением видеозаписи 30 суток).Всего камер системы видеонаблюдения с выводом на монитор ДОУ - 8, из них: наружных камер - 8, внутренних -0 шт. Место расположения регистратора: помещение охранника.

Организация пропускного режима.

Порядок допуска на объект граждан и транспорта: пропускной режим в здание БДОУ осуществляется постоянно силами сотрудника частной охранной организации ООО ЧОП "Аллюр". Пункт пропуска оборудован местом несения службы охраны, оснащен комплектом документов по организации физической охраны учреждения, в т.ч. по организации пропускного и внутриобъектового режимов, а также кнопкой тревожной сигнализации. Порядок передвижения лиц по территории БДОУ строго регламентирован. Ведется журнал регистрации посетителей БДОУ. Все запасные входы и выходы находятся в исправном состоянии, открыты в утренний отрезок времени во время приема детей. Ворота постоянно закрыты на замок. Электронные ключи выдаются индивидуально и лично заявителям.

Внос (вынос) материальных средств осуществляется только через центральные ворота (калитки) и центральный вход в БДОУ, с обязательным досмотром.

Пожарная безопасность.

Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения.

Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией ВЭРС-ПК16П , с выводом на пульт 01.

Охрана труда в организации

охватывает следующие направления:

- контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда;
- участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации;
- организация проведения вводного и первичного инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников;
- специальная оценка условий труда;
- обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и средствами защиты.

Все эти мероприятия позволяют не допускать нарушений правил охраны труда работниками образовательной организации.

Два раза в учебном году проводится плановый инструктаж по охране труда с персоналом БДОУ; с вновь принятыми на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий и мероприятий.

Кроме этого, с вновь принятыми на работу проводится обучение и проверка знаний по охране труда. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательной организации.

Вывод: материально-техническое состояние МДОБУ № 14 и его территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду разработано Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (приказ № 53-д от 26.12.2018 года), утверждена Программа внутренней системы оценки качества образования (приказ № 45-д от 31.08.2020 года), циклограмма основных направлений ВСОКО.

Для оценки качества образования в БДОУ использовали:

- мониторинг качества образования и выполнения условий основной образовательной программы (2 р. в год);
 - изучение отчетов педагогических работников;
 - анкетирование родителей;
 - изучение документации педагогических работников, регламентирующей их функциональные обязанности;
 - мониторинг подготовки будущих выпускников к школе;
 - мониторинг необходимости повышения квалификации работников;
 - анализ наличия условий для реализации программы -комплексная система должностного контроля;
 - посещение мероприятий, родительских собраний, заседаний, которые организованы педагогами.
- Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод:

В ходе НОК в 2024 году выявлены недостатки по следующим показателям: «доступность услуг для инвалидов», работа по данному направлению ложится в качестве глобальных задач на предстоящий год, оборудовать помещения ОУ и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов возможно только при наличии финансирования.

Ежегодно в конце года проводится анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений, образовательных потребностей, результаты которых используются для проектирования последующей методической работы с педагогами.

В период с 09.09.2024 по 20.09.2024 проводилось анкетирование родителей с целью выявления качества образовательного процесса, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации- 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации-83
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг- 90 %;
- доля получателей услуг готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 93 %. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

4. Результаты анализа деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад №168»

4.1. Показатели деятельности БДОУ г.Омска «Детский сад №168»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	324
в режиме полного дня (8–12 часов)		324
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	58
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	266
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		330 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		4 (1%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	19
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	24

педработников:		
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15(65%)
с высшей		4 (16,6%)
первой		12 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (20,8%)
больше 30 лет		4 (16,6 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (13%)
от 55 лет		6 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел.	14/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1554 кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод

Анализ показателей указывает на то, что БДОУ г.Омска «Детский сад №168»

- успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты;
- коллектив БДОУ №168, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения воспитанников;
- кадровые, материально-технические, учебно-методические условия соответствуют современным требованиям реализации ФГОС и ФОП ОП; постоянный профессиональный рост педагогических работников; обучение младших воспитателей через повышение квалификации; материально-технические условия адаптированы к типовому проекту здания детского сада;
- вся необходимая документация в наличии: ООП дошкольного образования; Программа развития БДОУ; рабочие программы специалистов; календарное планирование на основе комплексно-тематического плана; наличие дополнительных программ;
- педагоги владеют современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. Прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Перспективы развития ДОУ на 2025 год:

1. Развитие кадрового потенциала:
 - системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО , профессиональным стандартом «Педагог».
2. Улучшение качества образовательных услуг.
3. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
4. Пополнение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
5. Развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ: обеспечение детей дошкольного возраста правом на доступное дополнительное образование.
6. Оборудование помещения детского сада и прилегающих к нему территорий с учетом доступности для инвалидов.

