

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №168»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

БДОУ г. Омска «Детский сад №168»

(протокол № 4 от 12 апреля 2021г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад 168»

Филиппова Т.А.

14 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад №168»
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 168» (БДОУ г. Омска Детский сад № 168») |
| Руководитель | Филиппова Татьяна Алексеевна |
| Адрес организации | 644089, г. Омск, Проспект Мира 90-А |
| Телефон, факс | 64-42-96, 63-26-33 |
| Адрес электронной почты | det_sad_168@mail.ru |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Омска |
| Дата создания | 1979 год |
| Лицензия | От 09.02.2012 №340-01, серия А №0001555 |

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска «Детский сад №168» (далее - детский сад) отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого массива города вдали от производящих предприятий. Газоны и зеленые насаждения занимают примерно 60%, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки и дорожки. По соседству с детским садом располагается детский (юношеский) центр «Смена», детская библиотека и жилые дома. Территория Детского сада полностью ограждена, вокруг территории - зеленые насаждения.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 1980 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1554 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами функционирования детского сада являются:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развития их двигательной активности;
- воспитание на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций;
- развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы посредством обновления содержания образования;
- формирование пространственной предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Режим функционирования Детского сада

| Время | Наименование групп | Количество групп |
|-----------------------------|--------------------|------------------|
| С 7.00 – 19.00 (12 часов) | 2 младшая | 2 |
| | средняя | 2 |
| | старшая | 2 |
| | подготовительная | 2 |
| С 7.30 – 18.00 (10,5 часов) | 1 младшая | 3 |

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 325 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 3 первых младших группы (74 ребенка);
- 2 вторых младших группы (69 детей);
- 2 средних группы — (65 детей);
- 2 старших группы — (68 детей);
- 2 подготовительных к школе группы — (49 детей)

ІІ. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

| Наименование органа | Функции |
|--|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Родительский комитет действующий на основании Положения. Основная задача – организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. | Рассматривает вопросы: – внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного персонала образовательной организации; – участие в разработке локальных актов; – внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований для материально-технического обеспечения учреждения; – заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы учреждения. |
| Педагогический совет действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования. | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне. | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада

1 уровень – заведующий БДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в БДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Непосредственное управление БДОУ осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый Учредителем. Заведующий БДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

2 уровень – старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

- Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.
- Завхоз обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.
- Медицинская сестра взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников БДОУ и родителей (законных представителей).

3 уровень управления осуществляется воспитателями БДОУ, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления БДОУ определяют стабильное функционирование. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стилль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация детского сада стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов Детского сада, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

В деятельность детского сада успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Шире стали использовать технические средства обучения и мультимедийное оборудование. Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий) В связи с отсутствием в групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено, используется только на открытых мероприятиях

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются:

- учет запросов и ожиданий потребителей,
- демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении Детским садом.

ВЫВОД:

Управление в БДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

В БДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя:

- фронтальный контроль,
- тематический контроль
- оперативный контроль
- персональный контроль
- повторный контроль.

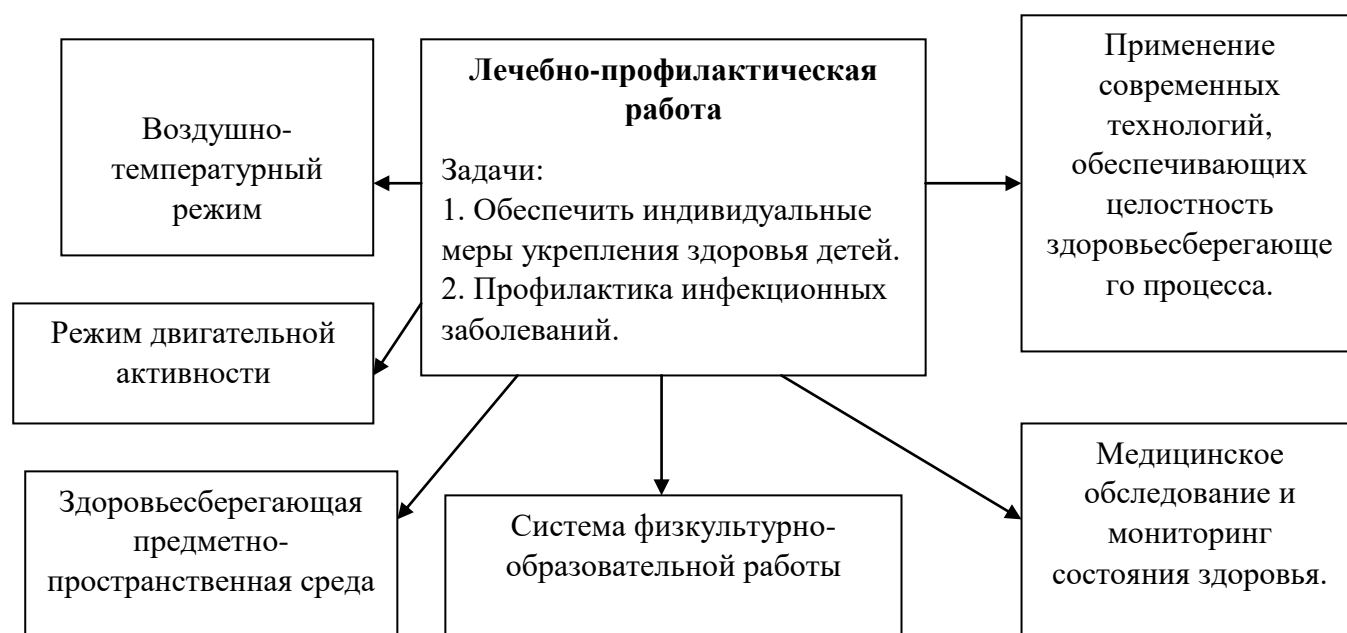
Контролируются вопросы реализации Образовательной программы БДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация БДОУ в 2021 году проводила проверки, наблюдения, обследования в БДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками БДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов Учредителя и БДОУ. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Структура и механизм управления БДОУ в 2021 году определили стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из главных направлений деятельности Детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.



В Детском саду разработан план физкультурно-оздоровительной работы. Он призван объединить усилия педагогов, медицинского персонала, родителей (законных представителей) в деле здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников, и представляет собой систему

оздоровительно-профилактической работы с детьми.

| Здоровьесберегающие технологии, используемые в БДОУ | | |
|--|---|---------------------------------|
| № | Виды | Особенности организации |
| Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями) | | |
| 1. | Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя) | Все дошкольные группы ежедневно |
| 2. | Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам | Все дошкольные группы ежедневно |
| 3. | Облегченная одежда | Все дошкольные группы ежедневно |
| Профилактические мероприятия | | |
| 1. | Витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | Витаминизация 3-х блюд | Ежедневно |
| 3. | Употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осеннее – зимний период |
| 4. | Полоскание рта после еды | Ежедневно |
| Медико - профилактические | | |
| 1. | Мониторинг здоровья воспитанников | Ежедневно в течение года |
| 2. | Плановый медицинский осмотр | 1 раз в год |
| 3. | Антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | Профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | Организация и контроль питания | Ежедневно |
| 6. | Организация физического развития дошкольников | Ежедневно |
| 7. | Организация здоровьесберегающей среды | Ежедневно |
| 8. | Организация закаливания | Ежедневно |
| 9. | Организация профилактических мероприятий | Ежедневно |
| 10. | Организация обеспечения требований СанПиН | Ежедневно |
| 11. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Ежедневно |
| 12. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | Ежедневно |
| Физкультурно-оздоровительные | | |
| 1. | Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения) | Ежедневно |
| 2. | Зрительная гимнастика | Ежедневно |
| 3. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| 4. | Динамические паузы | Ежедневно |
| 5. | Релаксации | 2-3 раза в неделю |
| 6. | Музыкотерапия | Ежедневно |
| 7. | Сказкотерапия | Ежедневно |
| Образовательные | | |
| 1. | Привитие культурно – гигиенических навыков | Ежедневно |

| | | |
|----|---|--|
| 2. | Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья» | Все дошкольные группы не реже 1 раза в месяц |
| 3. | Подвижные и спортивные игры | Ежедневно |
| 4. | Физкультурные занятия | Не реже 3 раз в неделю |
| 5. | Коммуникативные игры | Ежедневно |
| 6. | Проблемно игровые занятия | Ежедневно |
| 7. | Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом) | В соответствии с годовым планом работы |

Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду отводится педагогам. Физкультурные занятия проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно физкультурное занятие на открытом воздухе (при хороших погодных условиях).

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- пальчиковая гимнастика;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- обливание ног прохладной водой (в летний период).

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась системно

| № | Мероприятия | Группа | Периодичность | Ответственный | Результат |
|--------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------|--|-----------|
| I. МОНИТОРИНГ | | | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей | все группы | 2 раза в год (сентябрь, май) | медсестра воспитатели групп инструктор по ФИЗО | Выполнено |
| 2. | Диспансеризация | старшая - подготовительная | 1 раз в год | медсестра, врачи | Выполнено |
| II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | все группы | ежедневно | воспитатели групп инструктор по ФИЗО | Выполнено |
| 2. | Физическая культура | все группы | 3 раза в неделю | воспитатели групп, инструктор по ФИЗО | Выполнено |
| 3. | Подвижные игры | все группы | 2 раза в день | воспитатели групп инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель | Выполнено |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------|--|-----------|
| 4. | Гимнастика после дневного сна | все группы | ежедневно | воспитатели групп | Выполнено |
| 5. | Спортивные упражнения | все группы | 2 раза в день | воспитатели групп инструктор по ФИЗО | Выполнено |
| 6. | Спортивные игры | средняя, старшая, подготовительная группы | 2 раза в неделю | воспитатели групп инструктор по ФИЗО | Выполнено |
| 7. | Физкультурные досуги | Все группы | 1 раз в месяц | музыкальный руководитель, воспитатели групп инструктор по ФИЗО | Выполнено |
| 8. | Физкультурные праздники | Все группы | 2 раза в год | воспитатели групп инструктор по ФИЗО музыкальный руководитель | Выполнено |
| 9. | День здоровья | дошкольные группы | 1 раз в 3 месяца | воспитатели групп инструктор по ФИЗО музыкальный руководитель | Выполнено |
| 10. | Дополнительная двигательная деятельность | все группы | ежедневно | воспитатели групп инструктор по ФИЗО | Выполнено |

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| | | | | | |
|----|--|------------|---------------------------------------|---|-----------|
| 1. | Витаминация третьего блюда | все группы | в течение года | медсестра, воспитатели | Выполнено |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний | все группы | неблагоприятные периоды (осень-весна) | медсестра, воспитатели, млад. воспитатели | Выполнено |

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

| | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|---|---|-----------|
| 1. | Музыкотерапия | все группы | использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физ- | музыкальный руководитель, воспитатели групп | Выполнено |
| 2. | Фитонцидоотерапия (лук, чеснок) | все группы | неблагоприятные периоды, эпиде- | медсестра, младшие воспитатели | Выполнено |

| V. ЗАКАЛИВАНИЕ | | | | | |
|---|----------------------------------|-------------------|------------------------|--|-----------|
| 1. | Контрастные воздушные ванны | дошкольные группы | после дневного сна, на | воспитатели групп | Выполнено |
| 2. | Ходьба босиком | все группы | после сна, на занятии | воспитатели групп | Выполнено |
| 3. | Облегченная одежда детей | все группы | в течение дня | воспитатели, младшие воспитатели | Выполнено |
| 4. | Мытье рук, лица прохладной водой | дошкольные группы | в течение дня | воспитатели, младшие воспитатели | Выполнено |
| 5. | Ходьба по игровой дорожке | все группы | после сна | воспитатели групп, инструктор по ФИЗО | Выполнено |
| VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ | | | | | |
| 1. | Соки натуральные и фрукты | все группы | ежедневно | младшие воспитатели, воспитатели медсестра | Выполнено |

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинским работникам ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. БДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, который совместно с медицинской сестрой осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Регулярно проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- диспансеризация

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги ДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья индивидуальных особенностей детей.

Система медицинской работы в БДОУ приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

| Вид деятельности | Частота наблюдения (контроля) | |
|--|-------------------------------|------------------------------------|
| | врач-педиатр | медсестра |
| Первичная профилактика | | |
| Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении расписания, режима дня и занятий) | Два раза в год | Постоянно Один раз в месяц |
| Питание | | |
| Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания Контроль выполнения натуральных норм Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока Участие в составлении меню Бракераж готовой продукции | | Постоянно |
| Физическое воспитание | | |
| Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий | Один раз в год | Два раза в год Один раз в месяц |
| Гигиеническое воспитание в детском коллективе | | |
| Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиоза Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки и др. Контроль гигиенического воспитания | Два раза в год - | Один раз в месяц Постоянно |
| Иммунопрофилактика | | |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Планирование и анализ вакцинации Осмотр детей перед прививкой Проведение вакцинации Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку | Один раз в год по плану вакцинации | По плану вакцинации постоянно |
| Мероприятия по обеспечению адаптации к БДОУ | | |
| Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом) | Перед поступлением в БДОУ и в конце 1-го года обучения; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу | Постоянно |
| Контроль течения адаптации и проведение медико- педагогической коррекции Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению | За год до поступления в школу и перед поступлением в школу | |
| Ведение документации | | |
| Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений | - | Постоянно |
| Диспансеризация | | |
| Проведение профилактических медицинских осмотров | Перед поступлением в детский сад; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу | Один раз в год |
| Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения | | |
| Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в образовательном учреждении и детской поликлинике | Один раз в год | Постоянно |
| Анализ состояния здоровья | | |

| | | |
|---|----------------|---|
| Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико- педагогических мероприятий по охране здоровья детей | Один раз в год | - |
|---|----------------|---|

Сравнительный анализ заболеваемости:

Заболеваемость детей по годам.

| Заболеваемость | Количество случаев заболеваемости по годам | Количество случаев заболеваемости по годам | Количество случаев заболеваемости по годам |
|----------------|---|--|---|
| | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
| Простудные | 292 | 286 | 253 |
| Инфекционные | 27 | 22 | 15 |
| Прочие | 36 | 46 | 33 |
| COVID -19 | - | - | 10 |
| Всего | 355 | 354 | 311 |

Анализ заболеваемости воспитанников

| № | | 2019г. | 2020г. | 2021 г. |
|----|--|--------|--------|---------|
| 1. | Среднесписочный состав | 366 | 348 | 323 |
| 2. | Количество д/дней, пропущенных по болезни | 1852 | 2306 | 6347 |
| 3. | Количество пропущенных дней по болезни на 1 ребенка | 5 | 6,6 | 19,6 |
| 4. | Количество заболеваний на 1 ребенка | 1 | 1 | 1 |

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра

| Группа здоровья | Количество детей в % | | |
|-----------------|----------------------|---------|---------|
| | 2019г. | 2020г.. | 2021г.. |
| первая | 25% | 18,4% | 29% |
| вторая | 68% | 75% | 58% |
| третья | 7% | 6% | 12,4% |
| четвёртая | — | 0,6 | 0,6% |

Уровень адаптации детей к ДОУ:

| Год | Кол-во вновь поступивших детей | Лёгкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжёлая степень адаптации |
|------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 2019 | 57 чел. | 35 чел./61 % | 17 чел./30% | 5 чел./9% |
| 2020 | 69чел. | 28 чел./41% | 31чел./45% | 10чел./14% |
| 2021 | 47 чел. | 22 чел./47% | 12 чел./25% | 13 чел./28% |

III. Оценка образовательной деятельности

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки непрерывной образовательной деятельности (далее НОД), которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. НОД в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность НОД соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между НОД в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой НОД является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики индивидуального развития ребенка. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Используются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе, разработанные Верещагиной Н. В. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица освоения основной общеобразовательной программы (по областям) на конец 2021 года по областям

| Образовательные области | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | |
|---------------------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-----|
| | Кол-во групп | % | Кол-во групп | % | Кол-во групп | % |
| Социально-коммуникативное | 5 | 45,5% | 5 | 45,5% | 1 | 9% |
| Познавательное развитие | 3 | 28% | 8 | 72% | 0 | 0 % |
| Речевое развитие | 8 | 72% | 2 | 19 % | 1 | 9% |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------|---|-------|---|-----|
| Художественно-эстетическое развитие | 5 | 45,5% | 6 | 55,5% | 0 | 0 % |
| Физическое развитие | 7 | 63,5 % | 4 | 36,5% | 0 | 0 % |

Исходя из вышеуказанных результатов, можно сделать вывод, что участники воспитательно-образовательного процесса положительно справились с осуществлением комплексной системы физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития детей.

| Наименование параметров | Уровни | 2020 - 2021г. | |
|--|------------|---------------|------|
| | | н.г. | к.г. |
| Уровень мотивации к школьному обучению | Высокий | 38% | 42% |
| | Средний | 36% | 40% |
| | Низкий | 26% | 18% |
| Уровень психосоциального развития | Высокий | 44% | 50% |
| | Средний | 50% | 48% |
| | Низкий | 6% | 2% |
| Уровень самооценки | Завышенная | 9% | 6% |
| | Адекватная | 75% | 80% |
| | Заниженная | 16% | 12% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------|------------------|--|
| Полная | 278 | 86% |
| Неполная с матерью | 44 | 13% |
| Неполная с отцом | 3 | 1% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 124 | 38% |
| Два ребенка | 157 | 48% |
| Три ребенка и более | 44 | 14% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду продолжается работа по внедрению внутренней системе оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 94% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

- **Уровень ДОУ**

- Спортивные соревнования
- Выставка рисунков, поделок: «Листик, листик, листопад», «Волшебные цветы»
- Шашечный турнир

- **Окружной уровень-**

- Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» (в номинации изобразительная деятельность – 4чел.), (в номинации поэзия – 1 чел), (в номинации вокал – 1 чел.)

- **Муниципальный уровень**

- Городской конкурс «Безопасность глазами детей» - 10 чел.
- Городской конкурс «Новогодняя игрушка» - 14 чел.
- Городской конкурс «Готовим праздник сами» – 10 чел. (2 победителя)
- Городской конкурс поэзии «Листопадничек» - 2 чел.
- Городская творческо-интеллектуальная викторина «Сибирячок» - (1 призер)
- Городской фестиваль «Весело пишу» - 8 чел.
- Региональный конкурс декоративно – прикладного искусства «Мастерим с папой, рукодельничаем с мамой» - 2 чел. (1 призер)
- Областной конкурс детского творчества «Юные таланты – за безопасность» (2 чел.)
- Городской шаечный турнир (1 победитель окружного этапа)
- Городской конкурс «Мир глазами детей» (3 чел.)

- **Всероссийский уровень**

- Всероссийский конкурс «Веселый светофор» 29 чел. (1 победитель)
- Всероссийский конкурс «Семейная мастерская» 17 чел (7 победителей)
- Проект «Изумрудный город» (телекоммуникационный) – 8 чел.
- Всероссийский конкурс «Поделкин» - 21чел (14 победителей)
- Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» 49 чел (3 победителя)
- Всероссийский конкурс «Солнечный круг» - 140 чел. (11 победителей)

В 2021 г. Детский сад принимал участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет, в оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 198 родителей/законных представителей воспитанников ДОО с получены следующие результаты:

- степень удовлетворенности в области качества «Образовательные ориентиры», - 97%;
 - степень удовлетворенности в области качества «Образовательная программа», - 97%;
-

- степень удовлетворенности в области качества «Содержание образовательной деятельности» - 98%;
- степень удовлетворенности в области качества «Образовательный процесс» - 98%;
- степень удовлетворенности в области качества «Образовательные условия» - 97%;
- степень удовлетворенности в области качества «Взаимодействие родителей» - 97%;
- степень удовлетворенности в области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» - 97%;
- степень удовлетворенности в области качества «управление и развитие» - 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 96 % согласно штатному расписанию. Всего работают 54 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 23 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 15/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2021 год 3 педагога прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 4 педагога Детского сада. На 30.12.2021г. 2 педагога проходят обучение в ВУЗе, по педагогическим специальностям.

Образовательный ценз педагогов:

- **Образование**

высшее 9 чел. – 39 %

среднее профессиональное 14 чел.– 61%

- **Категория**

высшая категория 1 чел.– 5%

первая категория – 15 чел. - 65%

соответствие занимаемой должности 5 чел. - 21%

без категории – 2 чел.- 9%

- **По стажу работы**

16 человек – 15 лет и выше -70%

4 человека – с 5 до 15 лет – 17 %

3 человека – до 5 лет -13%

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в семинаре по духовно-нравственному воспитанию;
 - в проекте «Менторство» - точка роста»;
 - в проекте «Школа старшего воспитателя»;
 - в мониторинге качества дошкольного образования 2021 с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7;
 - в городском телекоммуникационном проекте «Русские народные промыслы»;
 - в методическом семинаре «ИКТ в современном музыкальном образовательном пространстве дошкольного детства»
 - в научно-практическом семинаре по методической работе ДОУ
 - в методическом семинаре «Игровые технологии в детском саду»;
 - в методическом семинаре «Секреты успешной деятельности воспитателя»;
-

- в методическом объединении «Педагогический дебют»;
- во Всероссийском уроке «Эколята – защитники природы»;
- во Всероссийском конкурсе для педагогов «Изумрудный город»
- во Всероссийском онлайн-семинаре «Рабочая программа воспитателя в ДОО: организация нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

По итогам 2021 г. Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». У всех педагогов разработаны индивидуальные программы профессионального роста на период 2022-2025 гг.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая служба располагается в методическом кабинете. Кабинете педагога-психолога, в группах детского сада. Она представлена методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Были приобретены:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- различные наглядно-дидактические пособия
- рабочие тетради для воспитанников;
- дидактические игры;
- музыкальные инструменты.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- проектор мультимедиа
- аудио колонки
- 4 принтера
- 7 компьютеров

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию необходимой

предметно-развивающей среды.

В учреждении имеются необходимые помещения и зоны.

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1.

Предметно-пространственное окружение ДОУ оформлено эстетично.

В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Пополняются современным игровым оборудованием, игрушками.

При оформлении групповых помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета.

Оборудован физкультурный зал, он располагает видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми: мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, лыжи, батут, сухой бассейн.

В помещении ДОУ имеется кабинет педагога-психолога, способствующий эффективной коррекционно-развивающей работе с детьми. Кабинет психолога оснащен ноутбуком.

Имеется музыкальный зал. В нем имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов.

Имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы, но в недостаточном количестве: 1ноутбук, 1 проектор, экран, магнитофоны.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Групповые участки в количестве 11 обеспечены минимальным набором игровых построек-малых форм, некоторые из них устарели и требуют замены.

На физкультурной площадке педагоги проводят с детьми обучающие занятия.

ДОУ финансируется за счет бюджета и средств родителей воспитанников. Однако финансирования недостаточно для реализации современных требований (условий) для организации дошкольного образования.

Имеются предписания надзорных органов по улучшению материально-технического состояния учреждения:

- по замене кафельной плитки на полу в постирочной, гладильной
- создание условий для сушки верхней одежды и обуви детей в раздевальных группах второго этажа
- разделение групповых площадок зелеными насаждениями
- по ремонту вентиляционной системы.

Требуют ремонта системы канализации, водоснабжения (ГВС и ХВС), отопления.

В ДОУ создана достаточная материально-техническая база, которая требует обновлений в соответствии с ФГОС, СанПиН, Федеральными Законами.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ОУ (группе).

Материалы и оборудование, представленные в 11 группах, создают оптимально насыщенную,

целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно – пространственная среда позволяет реализовать примерную основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей.

Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Таким образом, проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении предметно – пространственной среды групп. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 325 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 325 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 74 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 251 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 325(100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 19 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 23 |
| с высшим образованием | | 9 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 9 |
| средним профессиональным образованием | | 14 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 14 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена | человек (процент) | 16 (69%) |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | |
| с высшей | | 1 (4%) |
| первой | | 15 (65%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 3 (13%) |
| больше 30 лет | | 9 (39 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 1 (4%) |
| от 55 лет | | 6 (26%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (100 %) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/ чел. | 14/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1554 кв. м | 4 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности | кв. м | 0 |

| | | |
|--|--------|----|
| воспитанников | | |
| Наличие в детском саду: физкультурного зала | да/нет | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

